

现代康复教学实验基地 听呀绘本基地项目

北京听力协会
Beijing Society of Audiology

听呀总动员公益团队
听力语言现代康复教研中心

咿呀绘本基地项目介绍

北京听力协会·咿呀总动员公益团队·现代康复教研中心



1. 项目背景
2. 项目目的
3. 项目内容
4. 项目流程
5. 项目实施说明
6. 项目优势
7. 案例分享

I 项目背景

一直以来，北京听力协会都致力于推动听障儿童康复教育事业的发展，而作为推行全面康复教育支持和补充所提出的“现代康复教学”更是提倡以全面康复为核心，深入借鉴健听儿童教学和听障儿童现状相结合，以此发展教育教学方法，并强调家庭和社会的共同参与。2013年至今，北京听力协会咿呀总动员公益团队发起“咿呀绘本阅读”项目，已联合社会资源与专业力量，在康复机构开展数期与绘本相关的培训、教学及公益活动，致力在听障儿童群体和康复教育中推广绘本阅读。经过多年实践探索和不断总结，现由北京听力协会·咿呀总动员公益团队和现代康复教研中心联合开发“咿呀绘本基地项目”，旨在提供专业方法支持机构教育教学特色发展，促进听障儿童全面康复。

2 项目目的



绘本阅读在听力语言康复中的优势主要体现在：

- 绘本可以综合调用视、听、说等多种感官手段，吸引听障儿童的参与兴趣，促进听障儿童全面康复，符合现代康复教学体系的理念和方法。
- 提高和充实教学课程，实现认知、语言等教学领域目标，并用于康复训练。
- 通过设立绘本角，安排固定的阅读时间（老师/志愿者带读或小朋友自己翻看）以及开展游戏等，丰富听障儿童在康复机构的日常活动。
- 吸引家长参与，培养亲子阅读习惯，进一步密切康复机构、教师与家长间的联系。

项目目的

帮助机构、教师、家长建立现代化教育理念，认识绘本在听力语言康复中的特殊价值。

创立良好的阅读环境，发挥绘本在听力语言康复中的独特作用。

将社会资源与专业力量结合，拓展绘本在听力语言康复领域的公益参与度和影响力。

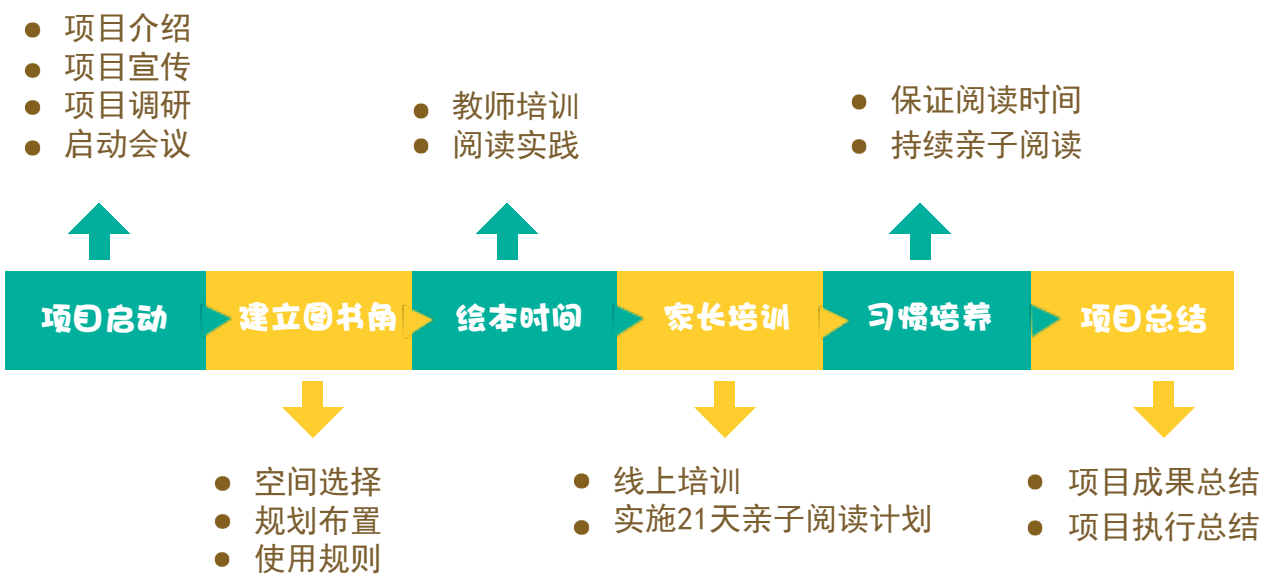
3 项目内容

项目内容

- 图书角的建立与管理
- 从家庭出发——培养亲子阅读习惯
- 从机构出发——丰富教育教学活动

从机构到家庭，从家庭再到机构，以及外部社会环境，孩子的生活学习中客观存在支持阅读的各种“便利环境”，才有可能能让早期阅读在更多的孩子心里生根发芽。

4 项目流程



5 项目实施说明

序号	业务流程	工作主题	参与人员	工作内容	时间安排
1	项目启动	项目介绍	项目经理	介绍咿呀绘本基地项目	第一周
		项目调研	项目经理 机构项目负责人 项目参与教师	1. 实地调研（现场调研及实地走访） 2. 确定项目参与人员及相应职责 3. 解答项目合作机构的各种疑惑 4. 确定项目实施时间节点	
		启动会议	机构项目负责人 项目参与教师 项目经理	1. 组织召开项目启动仪式 2. 召开启动座谈会，双方明确项目开展时间节点及注意事项 3. 建立项目微信群，分享项目情况以及阶段性成果	
		项目宣传	项目经理 机构项目负责人	1. 项目情况在北京听力协会、聋康网、咿呀总动员微信公众号宣传 2. 项目情况在机构公众号宣传	
2	创设绘本角	空间选择	项目经理 机构项目负责人	根据空间选择说明文档以及机构实际情况进行绘本角选址	第一周
		规划布置	项目经理 机构项目负责人	根据绘本角位置、面积，规划绘本选择、书架选择以及地垫选择	
		使用规则	项目经理 机构项目负责人	1. 编辑绘本阅读规则以及绘本借阅规则 2. 设计制作绘本角阅读以及借阅规则海报	
		生成方案	项目经理 机构项目负责人	生成绘本角创设方案	
		方案实施	项目经理 机构项目负责人	1. 准备绘本、书架、地垫等绘本角配套设施 2. 创设绘本角	
3	绘本时间	线上教师培训	项目专家 项目参与教师	1. 与项目参与教师明确课程学习安排 2. 线上课程学习及测试，课程学习贯穿整个项目流程	第二周 ～ 第六周
		阅读实践	项目专家 项目参与教师	1. 参与教师在机构内每周开展固定频次固定时间段的绘本阅读 2. 参与教师认真填写《阅读记录表》	第二周 ～ 第八周

4	家长培训	线上家长培训	项目专家 项目参与教师 家长	1. 机构项目负责人与项目参与教师组织参与培训家长，并对其明确课程学习安排 2. 线上课程学习及测试，课程学习贯穿整个项目流程	第二周 ~ 第六周
		21天亲子阅读计划	项目专家 项目参与教师 家长	1. 机构项目负责人与项目参与教师选定参与“21天亲子阅读计划”家庭，并做好信息统计 2. 建立21天亲子阅读计划实施微信群 3. 准备21天亲子阅读计划所需绘本 4. 实施21天亲子阅读计划，专家老师会及时与家长群保持互动	第二周 ~ 第五周
5	习惯培养	保证阅读时间	机构项目负责人 项目参与教师	1. 参与教师在机构内每周开展固定频次固定时间段的绘本阅读，机构项目负责人需监督管理，保证持续实施 2. 参与教师认真填写《阅读记录表》	第二周 ~ 第八周
		持续亲子阅读	项目专家 项目参与教师	1. 提供进阶版书单，供家长与孩子持续进行亲子阅读 2. 项目专家持续微信群内互动指导	第二周 ~ 第八周
6	项目总结	项目总结材料归档	项目经理	1. 项目组成员整理对接项目实施材料，材料归档 2. 对项目活动进行新闻采写，同步于聋康网、北京听力协会、咿呀总动员以及机构微信公众号	第八周

6 项目优势

1. 科学实用的指导方案

指导方案兼顾普通幼儿发展的全面性和听障儿童听说发展的特殊性，由专业团队多年反复实践整理所得。

2. 明确便捷的实施流程和反馈流程

明确项目流程，通过便捷易行的项目过程文档帮助机构有效实施项目，创立良好的阅读环境。

3. 完善有效的项目机制

通过建立充分的信任机制、便捷的反馈机制和必要的奖励机制，调动项目对象的积极性、自主性和参与度。

4. 社会资源与专业力量的充分结合

强调专业系统的教育教学方法为更多人所用，更好地服务听障儿童，强调康复机构、家庭、社会的共同参与。

5. 直观、丰富的项目成果展示

从图书馆/角的建立（环境展示）到有效的使用绘本图书，开展相关教育教学及培训活动（教育教学成果展示），再到相关公益活动的开展（公益成果展示），体现项目的全面性和完整度

7 案例分享

哟呀绘本项目已在多家康复中心有效实施，帮助机构在多方面取得了明显的改善。

硬件创设

帮助机构创设系统的、完善的绘本角

人才培养

帮助机构培养2至3名专业绘本阅读教师

习惯养成

教师每日固定时间段分享阅读，
幼儿每日固定时间段自主阅读绘本

教学延展

机构中心增设绘本阅读活动

绘本阅读活动



机构支持 开展家长培训



机构支持

参与“21天亲子阅读计划”的孩子在家中进行阅读互动



机构支持

家长通过微信群和朋友圈分享亲子阅读





<http://bjhearing.org>

该方案版权属北京听力协会所有，
未经许可，其它任何机构不得擅自引用、复制。