

听力语言康复个别化教学互动系统



产品简介

听力语言康复个别化教学互动系统利用多媒体触控一体机，颠覆传统个别化教学模式，系统内置的丰富教学课件均由国内多名具有多年临床康复教学经验的专家及教师指导设计编排而成，涵盖了听障儿童听力语言康复教学的五大领域，完全符合并满足听力语言康复教师进行个别化教学的需求。

系统特色

1、点控式操作，教学形式升级

听力语言个别化教学互动系统是针对听障儿童的特殊需求和各方面能力的发展水平制定的，它采用点触式的操作，为听障儿童提供具有科学性的，针对性的教学训练。

2、五大领域教学活动方案，资源丰富



听力语言康复个别化教学互动系统具有完整的知识体系、明确的教学目标，为教师在进行教学训练时提供完备的参考依据。通过对上千个美术场景、上万个美术元素的组合与运用，为儿童准备了丰富的、具有完备体系的练习。

系统包括五大领域教学内容：听觉能力方面、语言能力方面、言语能力方面、认知能力方面、沟通能力方面；开始训练前，教师可以自主选择训练内容。

听觉能力方面、语言能力方面、认知能力方面、沟通能力方面教学目标部分按照初级、中级、高级列出不同阶段的教学目标，言语能力方面按照声母、韵母列出教学目标，方便教师在实际教学活动中制定中长期学习计划。

系统中每个课程由一个或多个子课件组成，教师可根据某一学生在某一课程的学习进度和学生能力水平来选择对应的子课件；

每个课件均有明确、详细的指导说明和练习注意事项，方便康复教师操作使用，提高康复教学质量；

所有音频文件均由国家一级配音演员配音，采用标准普通话，无任何地方口音，语言风格突出儿童性的特点，清新明快，具有亲和力。确保教学中无语音的障碍及误差，为教师提供便利，为不同阶段学生提供多方面组合；

听觉能力发展：

(1) 初级阶段包含以下训练课程：察觉声音、察觉 Ling's 6 音、分辨声音的不同、识别声音、听觉记忆一项、听觉描述（封闭式阶段 1）、听觉记忆两项、听觉描述（封闭式阶段 2）、听觉描述（开放式阶段 1）、封闭式对话交流。

其中 察觉声音通过任意音频观察小朋友对声音的反应进行搭积木游戏。

察觉 Ling's 6 音通过 Ling's 6 音观察小朋友对声音的反应进行搭积木游戏。

听觉记忆一项 包含：拟声词、名词、形容词、动词

听觉描述（封闭式阶段 1）包含：球、汽车、猫等物品

听觉记忆两项 包含：名词+名词、名词+动词、形容词+名词、名词+方位词。

听觉描述（封闭式阶段 2）包含：火车、小狗、香蕉、杯子、自行车、大象、葡萄、香皂。

封闭式对话交流 包含：勺子、杯子、娃娃、锅、梳子、吹风机。

(2) 中级阶段包含以下训练课程：

1) 半开放式对话交流、声音的察觉与识别（噪声环境）、封闭式词语识别（声母相同韵母口同）、封闭式词语识别（韵母相同声母口同）、听觉记忆三项、听觉记忆四项、听觉描述（封闭式阶段 3）、听觉描述（开放式阶段 2）、听觉描述（封闭式阶段 4）、声调识别。

其中 半开放式对话交流以动物园为背景情景进行对话问答，问题包含图片内容及常识，如：“山洞外面有什么动物？”

声音的察觉与识别（噪声环境）包含：察觉、识别。

封闭式词语识别（声母相同韵母口同）通过声母造字学习并识别词语，如 声母 b（包、笔、冰）。

封闭式词语识别（韵母相同声母口同）通过韵母造字学习并识别词语，如 韵母 a（大、拔、爬）。

听觉记忆三项 包含：名词+名词+名词、名词+名词+动词、形容词+形容词+名词、数词+形容词+名词、名词+名词+方位词

听觉记忆四项 包含：名词+名词+名词+名词、名词+动词+名词+动词、形容词+名词+

形容词+名词、数词+名词+数词+名词、名词+名词+名词+方位词

听觉描述（封闭式阶段 3）包含：苹果、香蕉、蝴蝶、蜜蜂等物品。

听觉描述（开放式阶段 2）包含：猫、狗、斑马、兔子、鱼、西瓜、香蕉、汽车。

听觉描述（封闭式阶段 4）包含：樱桃、西瓜、苹果、草莓；马、牛、羊、兔。

（3）高级阶段包含以下训练课程：

1) 听觉描述（开放式阶段 3）、听觉描述（开放式阶段 4）、开放式对话交流（同一主题）、听觉记忆五项、听并理解较复杂的故事内容、高级超语段识别、听并理解儿童歌曲中的内容、语言识别（噪音环境下）、跨听技巧、电话技巧。

其中听觉描述（开放式阶段 4）围绕问题“猜动物/交通工具/食物可以问什么”展开具体描述。

开放式对话交流（同一主题）包含：医院主题，如：“救护车是什么样的”；动物主题，如“哪些动物会飞”；食物主题，如“说出 3 种长在树上的水果”。

高级超语段识别 包含：疑问、生气；询问、质问；请求、责备；询问、责备；询问、质疑（例句：手里拿着的是什么？）

听并理解儿童歌曲中的内容 包含：听儿歌找图片、跟唱儿歌、听旋律找图片

跨听技巧 包含：告知主题（去公园）、不告知主题（去超市购物）

电话技巧 包含：观摩打电话及接听电话的全过程、模拟生活场景，练习和课件中的人打电话。

语言能力领域：

（1）初级阶段包含以下训练课程：

1) 名词、动词、形容词、方位词、量词、……在……、……吃……、……有……、这是……那是……、儿歌：小动物来画画、故事：小熊请客

其中名词 包含类别有：动物、人称、交通工具、家具家电、食品、日用品、其他

形容词 包含类别有：颜色、感觉、其他类

方位词 包含：上下、里外、前后、旁边、中间

……在…… 包含：学一学、练一练

……吃…… 用引导认识后图片上的人物和食物词语组成句式“……（人物）吃……（食物）”

……有…… 包含：学一学、练一练

这是……那是…… 通过观察每幅画面中近处和远处的事物，表达句式这是……那是…… 例句：这是小朋友，那是老师。

儿歌：小动物来画画 可以根据小朋友不同的听能及语言水平选择两种不同的播放方式：整首/分段；画面生动形象，色彩醒目。

故事：小熊请客 可以根据小朋友不同的听能及语言水平选择两种不同的播放方式：整首/分段。

（2）中级阶段包含以下训练课程：

1) 名词、动词、形容词、……像……、一边……一边……、有……有……还有……、先……再……、看图说话、儿歌：大家都是好朋友、故事：小老虎进城

其中 名词 包含类别有：动物、食品、综合。界面分别为成递进关系的三层，如在综合类别中：第一层：建筑；第二层：该建筑职业人物；第三层：该职业人物相关物品。

动词 包含：小动物去农场、宝宝去旅行

形容词 包含：颜色类、反义词

……像…… 包含：学一学、练一练

先……再…… 包含：学一学、练一练

看图说话 包含：小刺猬吹气球、这是谁的蛋、小兔子放风筝、蚂蚁搬豆

儿歌 可以根据小朋友不同的听能及语言水平选择两种不同的播放方式：整首/分段；包含：大家都是好朋友、对对歌、虎大王照相

(3) 高级阶段包含以下训练课程：

1) 名词、动词、形容词、如果……就……、因为……所以……、假如……、除口……、看图说话、诗歌和散文、故事：兔小弟和兔小妹

其中 名词 包含类别有：乐器、工具、人物

动词 包含三个场景：在家里、在公园、在游乐场

形容词 包含：蔚蓝、笔直、温顺等词语，并组成词组：蔚蓝的天空、笔直的马路、温顺的小羊。

如果……就……包含：学一学、练一练

因为……所以……包含：学一学、练一练

假如……包含：学一学、练一练

除了……包含：学一学、练一练

看图说话 包含：抬水、一只红靴子、猴子捞月亮

故事 兔小弟和兔小妹可以根据小朋友不同的听能及语言水平选择两种不同的播放方式整首/分段。

言语能力领域：

(1) 声母包含 23 个声母的训练课程，每个声母按照发展规律分为 4 种学习方式：发音、词汇、句子、儿歌或绕口令。

(2) 韵母包含 34 个韵母的训练课程，每个韵母按照发展规律分为 4 种学习方式：发音、词汇、句子、儿歌或绕口令。

认知能力领域：

(1) 初级阶段包含以下训练课程：

1) “1”和许多、比较多、少、一样多、计数、5 以内数的形成和实际意义、比较大小、高矮、长短、颜色与形状、分类、空间方位、认识自我、职业、时间。

其中计数 包含：按物取物（数一数、连一连）、按物取数（数一数、连一连）、按数取物（数一数、请小动物上船）、综合练习（数一数、填数字）

颜色与形状 包含 认识颜色游戏：帮小熊穿衣服，认识形状游戏：帮（图形）宝宝找朋友

分类 包含：找不同（物品种类、形状），找同类

空间方位 包含：上下、前后、里外

认识自我 包含：了解身体各个部位、认识五官

职业 包含：认识各种职业、连一连、找谁帮忙

时间 包含：早上和晚上、小朋友的一天、时序：了解事情的先后顺序

(2) 中级阶段包含以下训练课程：

1) 数的形成和实际意义（6-10）、相邻数、序数、单双数、分类、序列推理、空间方位、时间、表象与想象力、因果关系。

其中序数 包含我和序数做游戏，其中游戏情景有：排队、楼房层数

单双数 包含：认识单双数（1~10），以动画方式呈现每两个小人组成一对，形成单、双数的概念；单双数的练习。

分类 包含：找相同（走迷宫）、找不同（多角度分类）

序列推理 包含：找规律 1、找规律 2、皮球的颜色

空间方位 包含：淘气的小猫、远和近、动物的家、玩具在哪里、找座位、数积木

时间 包含：小熊的一周、小熊的一年、时间的长和短

表象与想象力 包含：和影子做游戏、和小动物做游戏、发生了什么事？、猜猜像什么？

(3) 高级阶段包含以下训练课程：

1) 守恒、等分、数的比较、认识钱币、数的分解与组合、加法应用题、减法应用题、序列推理、形体、认识钟表

其中 守恒 包含：数量守恒、长度守恒、面积守恒、容积守恒

等分 包含：图形等分、数量等分

认识钱币 包含：认识钱币、相同金额连连看、超市购物

序列推理 包含：找规律、卡片接龙、排序

形体 包含：认识形体、看见了什么？、哪组积木不会倒？、找朋友、漂亮的盒子

认识钟表 包含：时针和分针、认识整点、认识半点、看钟表

沟通能力领域：

(1) 初级阶段包含以下训练课程：

1) 轮替与等待、礼貌用语、请求帮助、请求重复、开启话题

其中轮替与等待 包含：玩具轮流玩、谁做得对

礼貌用语 包含：礼貌用语我会说（“你好”“再见”）、应该怎么说

请求帮助 包含：请求帮助、练一练

请求重复 包含：请求重复、练一练

开启话题 包含：开启话题、应该说什么：联系开启话题的策略

(2) 中级阶段包含以下训练课程：

1) 证实信息、要求说明、话题的转换、维持与延伸、分享对话的主导权、提供说明

其中 话题的转换、维持与延伸 包含：话题的转换、话题的维持、话题的延伸

分享对话的主导权 包含：分享对话的主导权、练一练

(3) 高级阶段包含以下训练课程：

1) 问候与道别、用适宜的方式引起关注、用适当的言语请求同意、询问资讯、请求重复、发表评论、适当的表达意见、用适当的方式直接请求行动、用间接的方式表达需求、适当的表达抗议或异议

其中 问候与道别中包含练习语句：“看望病人时，应该说些什么呢？”

请求重复中包含练习语句：“你能再说一遍吗？”

用适当的方式直接请求行动 包含：学一学、练一练

用间接的方式表达需求 包含：学一学、练一练

适当的表达抗议或异议 包含：学一学、练一练

3、课件灵活切换，方便调整教学内容



听力语言康复个别化教学互动系统具有优质的用户体验，方便教师在不同领域、不同程度、不同内容的课件中进行自由切换，使教师可以根据儿童的课堂反应及时调整教学内容。如：在听觉记忆内容的教学中，发现儿童对听觉记忆中涉及的素材不熟悉，则可以马上切换到语言领域，选择相关课件进行查缺补漏。

4、图画动画丰富，轻松提升康复效果



听力语言个别化教学互动系统具有五彩斑斓的画面设计，活泼可爱的人物形象和俏皮逼真的动物造型，让儿童在美与爱的体验中学习；动画效果的使用，张弛有度。丰富灵活的动画效果，在充分吸引儿童注意力的同时，也提供了阶段式的奖励和惊喜，让儿童在学习中不断有成功的体验，增强自信心。

同时提供画面设计精美的系统配套书籍：

《听力语言康复个别化教学互动系统》指导说明

《听力语言康复个别化教学互动系统》指导说明系统配套用书配合教学使用。

《言语听觉反应评估》(EARS)

《言语听觉反应评估》是一套由 10 个项目组成的测试系统，它包含 8 个测验和 2 个问卷，用于评估被试者对日常环境声和言语声的听觉反应。其评估结果可以检验人工耳蜗植入或助听器配戴的有效性，同时记录随着时间推移听觉能力的发展变化过程。

《言语听觉反应评估》测试用记录手册

配合《言语听觉反应评估》(EARS) 使用

《说明白》

丛书以 0-6 岁幼儿言语能力的获得顺序为依据，将语言训练目标划分为七个等级层次，并配以经过临床检验过的适合于家庭开展的可操作的语言学习康复活动方案和使用方法指导手册，图文并茂，具有较强的针对性和实用性。

5 专业音频制作，标准发音完美演绎



严燕生

原北京人民艺术剧院副院长
国家一级话剧演员



扈茜茜

国家话剧院一级演员，
多次获得飞天奖优秀译制片奖



唐焯

北京人民艺术剧院著名话剧导演，
话剧金狮奖最佳导演奖得主



王丽梓

中国儿童艺术剧院一级演员
“梅花奖”得主

听力语言康复个别化教学互动系统，不仅在操作中提供了多种音效与丰富的背景声，还拥有由北京人民艺术剧院、国家话剧院、中国儿童艺术剧院的著名演员录制的音频。这些专业且丰富的声音给所操作和使用它的教师提供了便利，也为处在听能发展不同阶段的儿童提供更丰富的组合。

